

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика начального обучения иностранным языкам**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Зав.каф. ТМПИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

---

**Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

---

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление и совершенствование базового уровня методической компетенции лингвиста-преподавателя в области преподавания на начальном этапе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Практический курс английского языка 1-6;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам;
- Инновации в преподавании ИЯ

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» 2-4 классы, дидактические единицы содержания обучения
		Уметь: анализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» 2-4 классы, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению и другие дидактические единицы
		Владеть: способностью анализировать федеральный

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» 2-4 классы
	ПК. 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, примерные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» 2-4 классы
		Уметь: использовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» 2-4 классы для решения различных профессиональных задач
		Владеть: способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения иностранным языкам на начальном этапе
	ПК. 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка в начальной школе и требования ФГОС НОО, методы, приемы и технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам в начальной школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий и занятия по иностранным языкам в начальной школе по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС НОО
		Владеть: способностью применять различные подходы, технологии и инструменты для решения профессиональных задач с опорой на ФГОС НОО; опытом проведения занятия по иностранным языкам в начальной школе с учетом современных научных требований и требований ФГОС НОО

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Общие психолого-педагогические и психолингвистические закономерности формирования двуязычия на начальном этапе	Лек	Проблема возрастной периодизации и начала обучения ИЯ. Понятие «раннее обучение ИЯ». История и современное состояние раннего обучения ИЯ в России и за рубежом.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Дискуссия «Обучение в младшем школьном возрасте: за и против»
	Ср		9	4	-	-	-
	Лек	Психолого- педагогические условия обучения ИЯ на начальном этапе. Возрастные психофизиологические особенности. Понятие «сензитивного периода», особенности речевого развития.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Проект 1 «Возрастные психофизиологические особенности»
	Ср		9	4	-	-	-
	Лек	Благоприятные и неблагоприятные факторы, проблемы в обучении младших школьников.Прогнозируемые трудности.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Круглый стол 1 «Возможности и сложности обучения иностранным языкам в младшем школьном возрасте»
	Ср		9	4	-	-	-
Раздел 2. Теоретические основы обучения ИЯ в младшем школьном возрасте	Лек	Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе. Программы для начальной школы. Формирование интереса к	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Круглый стол 2 «Мотивация младших школьников»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	ИЯ как ключевая задача.	9	4	-	-	-
	Лек	Принципы обучения ИЯ на начальном этапе. Методы и приемы обучения ИЯ на начальном этапе. Средства обучения ИЯ на начальном этапе. Роль наглядности. Аудио- и видеокурсы для младших школьников	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Презентация УМК для младших школьников
	Ср		9	4	-	-	-
Раздел 3. Технологии формирования навыков и умений иноязычной речи младших школьников	Лек	Подходы к обучению младших школьников иноязычной речи	9	2	-	-	-
	Пр	Технологии формирования навыков и умений устной речи. Обучение чтению и письму на	9	2	-	-	Деловая игра «Проведение фрагментов занятий»
	Ср	ИЯ в младшем школьном возрасте.	9	6	-	-	-
	Лек	Знакомство младших школьников с культурой страны изучаемого языка. Активизация интереса к изучению ИЯ в процессе знакомства с детской художественной литературой. Интеграция с другими видами деятельности младших школьников. Развивающее обучение.	9	2	-	-	-
	Пр		9	2	-	-	Групповой проект 1 «Знакомство с культурой» / «Интеграция с другими видами деятельности»
	Ср		9	6	-	-	-
	Лек	Формы организации работы по ИЯ в начальной школе. Занятие. Проблема	9	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр	контроля навыков в младшем школьном возрасте. Внеклассная работа. Олимпиады, конкурсы, игры на уроке ИЯ и во внеурочной деятельности	9	2	-	-	Групповой проект 2 «План занятия с элементами игровой деятельности» / «Внеурочная деятельность (Олимпиады, конкурсы)»
	Ср		9	5,75	-	-	-
	Ср	Подготовка к зачету	9	2	-	-	-
	ПА	Зачет	9	0,25	-	-	Устный зачет+тест
Итого:				72	-		

## **5. Образовательные технологии**

### **9 семестр**

#### **Раздел 1. Общие психолого-педагогические и психолингвистические закономерности формирования двуязычия на начальном этапе**

*1.1. Технология проблемного обучения.* Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-диспут, методы – эвристическая беседа, дискуссия.

*1.2. Информационные технологии* с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций.

#### **Раздел 2. Теоретические основы обучения ИЯ в младшем школьном возрасте**

*2.1. Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – семинары с использованием метода анализа конкретной ситуации (анализ программ, учебных пособий, видеоуроков).

*2.2. Технология проблемного обучения.* Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, направленных на организацию активной самостоятельной деятельности студентов, как результат – творческое овладение знаниями, активизация мыслительных способностей. Форма проведения – семинар-диспут, методы – круглый стол, дискуссия.

*2.3. Информационные технологии* с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций, визуальные лекции

#### **Раздел 3. Технологии формирования навыков и умений иноязычной речи младших школьников**

*3.1. Игровые технологии.* Создание игровых ситуаций, направленных на решение профессиональных задач. Форма проведения – семинар в игровой форме, метод – деловая игра.

*3.2. Информационные технологии* с использованием презентации. Форма – семинар с использованием компьютерных презентаций.

*3.3. Технология проектного обучения* предполагает защиту проектов.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины «Методика начального обучения иностранным языкам» необходимо посетить предусмотренные учебным планом лекции, который расширяют представления студентов о возможностях и проблемах начального этапа обучения.

Также необходимо активно работать на практических занятиях, выполняя самостоятельную работу при подготовке к ним.

Большое внимание при освоении дисциплины уделяется самостоятельной работе студентов, во время которой студенты учатся рефлексии, анализу научно-методической литературы, готовятся к активным формам работы на практическом занятии (дискуссиям, защитам проектов и т.д.)



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-1	Дискуссия Проект 1 Круглый стол 1,2 Презентация УМК для младших школьников Деловая игра Групповой проект 1,2 Тест (тестовые задания № 1-100) Вопросы к зачету № 1-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Дискуссия

**Тема:** «Обучение в младшем школьном возрасте: за и против».

**Концепция:**

«Разделитесь на 3 подгруппы. 1-ая подгруппа отстаивает точку зрения, что обучение ИЯ необходимо начинать в младшем школьном возрасте; 2-ая группа доказывает, что обучать ИЯ следует в дошкольном возрасте; 3-я группа считает, что начало обучения лучше отложить на средний школьный возраст».

**Ожидаемые результаты:** Вывод, какой период предпочтителен для начала обучения ИЯ и как это зависит от условий обучения.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в дискуссии, аргументировал свою позицию, задавал вопросы оппонентам;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в дискуссии или его аргументы были неточными, приводимые примеры недостоверными.

#### 7.2.2. Защита проектов (пример)

##### Групповой проект 1

**Тема:** «Внеурочная работа с младшими школьниками»

**Задание:**

- Разделитесь на проектные группы по 3-4 человека. Продумайте, какое мероприятие вы хотите организовать, его форму, возраст школьников.
- Подберите материалы. Составьте сценарий.
- Подготовьте соответствующую наглядность.
- Подготовьте доклад-презентацию.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в проектной группе (готовил фактические и наглядные материалы, делал доклад, аргументировал свою позицию);
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в подготовке

и/или защите.

### **7.2.3. Круглый стол (пример)**

#### **Круглый стол 1**

**Тема «Возможности и сложности обучения иностранным языкам в младшем школьном возрасте»**

**Концепция:**

Выберите модератора. Модератор составляет перечень вопросов для обсуждения, назначает выступающих, регламентирует время, задает дополнительные вопросы

**Ожидаемые результаты:** Составление перечня положительных аспектов обучения и трудностей в младшем школьном возрасте.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал участие в работе круглого стола, аргументировал свою позицию, задавал вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в работе круглого стола или его аргументы были неточными, поверхностными, приводимые примеры недостоверными.

### **7.2.4. Презентация результатов анализа УМК (вопросы для анализа):**

- Что входит в состав УМК? Насколько компоненты самостоятельны? Дополняют друг друга? Насколько УМК соответствует образовательному стандарту?
- Достаточен ли представленный материал? Возможно ли освоить все разделы УМК при существующей сетке часов?
- Соответствует ли материал УМК ступени обучения и уровню подготовки учащихся?
- Соответствует ли содержание УМК интересам, возрастным особенностям?
- Насколько современна концепция, положенная в основу УМК?
- Достаточно ли упражнений для формирования навыков?
- Каким видам речевой деятельности обучают?
- Какова структура учебника?

**Ожидаемые результаты:** сравнение различных УМК по английскому языку для младших школьников и вывод, какие из них являются более достаточными и эффективными.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил презентацию, раскрыл все пункты по заданию, сделал заключение по УМК;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент проанализировал УМК поверхностно, не раскрыл ключевые пункты, не пришел к заключению или не подготовил презентацию.

### **7.2.5. Деловая игра**

**Тема «Проведение фрагментов занятий по ИЯ для младших школьников»**

**Концепция:** Имитация реальной профессиональной деятельности. Проведение фрагментов занятий с последующим анализом.

**Роли:** учитель ИЯ, «дети» (учащиеся), эксперты-методисты.

**Ожидаемые результаты:** навыки ведения занятия с младшими школьниками, подготовка к реальной профессиональной деятельности.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он проводил фрагмент занятия либо принимал участие в анализе проведенного фрагмента, приводя разумные аргументы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимал участие в деятельности, в том числе не анализировал фрагмент.

**7.2.6. Тест (образец):**

*1. Понятие «раннее обучение» связано с:*

- А. Первым годом обучения иностранным языкам
- Б. Обучением иностранным языкам в начальной школе
- В. Обучением иностранному языку с рождения
- Г. Обучением иностранным языкам в сензитивный период

*2. Основная функция игры:*

- А. Обучение
- Б. Развитие
- В. Развлечение
- Г. Формирование речевых навыков.

*3. Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью:*

- А. Младшего школьника (7-10 лет)
- Б. Старшего дошкольника (4-7 лет)
- В. Младшего дошкольника (2-3 года)
- Г. Подростка (11-15 лет)

*4. Ведущей целью обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является:*

- А. Формирование интереса к дальнейшему изучению иностранных языков.
- Б. Всестороннее гармоничное развитие ребенка.
- В. Формирование умения понимать обращенную несложную речь и реагировать на неё вербально и невербально (А1).
- Г. Формирование всех видов речевой деятельности на элементарном уровне (А2)

**Критерии оценки:**

- «зачтено» - выполнено 50 и более % заданий;
- «не зачтено» - выполнено менее 50% заданий

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Проблема возрастной периодизации и начала обучения ИЯ.
2.	Понятие «раннее обучение ИЯ».
3.	Психолого-педагогические условия обучения младших школьников ИЯ.
4.	Возрастные психофизиологические особенности.
5.	Понятие «сензитивного периода», особенности речевого развития детей младшего школьного возраста.
6.	Педагогические условия по организации обучения ИЯ в начальной школе.
7.	Прогнозируемые трудности в обучении ИЯ младших школьников.
8.	Цели, задачи и содержание обучения младших школьников ИЯ.
9.	Программы для младшего школьного возраста.
10.	Принципы раннего обучения ИЯ.
11.	Формирование интереса к ИЯ как ключевая задача.
12.	Методы и приемы обучения младших школьников ИЯ
13.	Средства обучения младших школьников ИЯ.
14.	Роль наглядности.
15.	Аудио- и видеокурсы для младших школьников
16.	Учебные пособия для младших школьников (российские и европейские)
17.	Подходы к обучению младших школьников иноязычной речи
18.	Технологии формирования фонетических навыков устной речи.
19.	Технологии формирования лексических навыков устной речи.
20.	Технологии формирования грамматических навыков устной речи
21.	Технологии формирования умений устной речи (аудирование).
22.	Технологии формирования умений устной речи (диалогическая речь).
23.	Технологии формирования умений устной речи (монологическая речь).
24.	Обучение чтению на ИЯ в младшем школьном возрасте.
25.	Обучение письму на ИЯ в младшем школьном возрасте.
26.	Проблема контроля навыков.
27.	Знакомство младших школьников с культурой страны изучаемого языка.
28.	Занятие по ИЯ в начальной школе.
29.	Внеклассная работа.
30.	Интеграция с другими видами деятельности младших школьников. Развивающее обучение.
31.	Песни на занятиях ИЯ с младшими школьниками.
32.	Игры на занятиях ИЯ с младшими школьниками.
33.	Знакомство с художественной литературой как аспект развития социокультурной компетенции.
34.	История и современное состояние раннего обучения ИЯ в России.
35.	История и современное состояние раннего обучения ИЯ за рубежом.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
36.	Благоприятные и неблагоприятные факторы в раннем обучении ИЯ.
37.	Проблемы в обучении младших школьников иностранному языку.
38.	Прогнозируемые трудности в обучении младших школьников иностранному языку.
39.	Мотивация как ключевой компонент успешности обучения иностранному языку в начальной школе
40.	Олимпиады, игры, конкурсы для младших школьников

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
9	Зачет (устно + тест)	«зачтено»	Тест выполнен от 50 до 100%, студент отвечает на один из вопросов устно
		«не зачтено»	Тест выполнен менее чем на 50%, студент затрудняется ответить на вопрос устно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ворожбитова А.А., Тихонова Т.Е.	Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования	Монография	2017	ЭБС «Лань»
2.	Никитенко З.Н.	Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань»
3.	Пирожкова А. О.	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
2. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
7. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
8. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org).– Загл. с экрана. – Яз.англ.
9. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842 – . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз.англ.
10. Stanley, Graham. Language Teaching and Learning : Online Digital Games and Gamification [Электронный ресурс] :. – . – Режим доступа : <https://ru.scribd.com/document/78256708/Language-Teaching-Online-Games-Gamification>
11. Раннее языковое образование: Возможности и перспективы [Электронный ресурс] :. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (5-8 апреля 2001 г.). Ижевск, 2001 – . – Режим доступа : [http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3120/rannee\\_obraz.pdf?sequence=1](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3120/rannee_obraz.pdf?sequence=1)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022
4.	FineReader	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул преподавательский , столы ученические двухместные , стулья ученические .
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья



